



*В последнее время психологу все чаще и чаще приходится отвечать на вопросы родителей и педагогов: что делать, если: ребенок дерется, боится отвечать у доски, ему трудно учиться, он не может усидеть на месте и 10 минут...? Количество таких вопросов неуклонно растет. Наверное, потому,*

*что в наше трудное время родители не всегда имеют возможность и время заниматься ребенком, и проблемы нарастают одна за другой, как снежный ком. А может, это просто дети стали такими «трудными»?*

## Взаимодействие с агрессивными детьми

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

### Критерии агрессивности (схема наблюдений за ребенком)

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто отказывается выполнять правила.
3. Часто спорит, ругается с взрослыми.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей, взрослых), которые нередко раздражают его.

*Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течении не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.*

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Быть внимательным к потребностям и нуждам ребенка.
2. Наказания не должны унижать ребенка.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Обучать приемлемым способам выражения гнева (пение любимой песенки, метание дротиков в мишень,



попрыгать на скакалке и т.п.).

5. Давать возможность проявлять гнев непосредственно после спровоцировавшего его события.
6. Развивать способность к сопереживанию.
7. Обучать способам распознавания собственного эмоционального состояния и окружающих сверстников и взрослых.
8. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
9. Обучать навыкам адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
10. Учить брать ответственность на себя.

## Взаимодействие с тревожными детьми

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги.

Состояние тревоги не всегда можно расценивать как негативное состояние. Иногда именно тревога становится причиной мобилизации потенциальных возможностей. Так, убегая от преследователей, человек развивает скорость бега значительно выше, чем в обычном, спокойном состоянии.

### Критерии определения тревожности

1. Постоянное беспокойство.
2. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
3. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
4. Нарушения сна.
5. Раздражительность.

*Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.*

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения по релаксации.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.



6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Не унижайте ребенка, наказывая его.
11. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
12. Хорошо бы иметь дома собственных животных: кошку, хомячка, собаку или попугайчика. Совместный уход за любимым питомцем поможет выстроить партнерские отношения в форме сотрудничества между родителями и ребенком.
13. Родителям тревожных детей будут полезны релаксационные упражнения. Выполнение этих упражнений совместно с детьми, способствует не только физическому расслаблению организма, но и укреплению доверительных отношений между взрослым и ребенком.

## Взаимодействие с аутичными детьми

Аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитностью нервной системы ребенка.

Установлено, что аутизм выражается в снижении контактов ребенка с взрослым и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в свой собственный мир.

### Основные клинические признаки аутизма:

1. Трудности коммуникации.
2. Побочные реакции на сенсорные раздражители.
3. Нарушения развития речи.
4. Стереотипность поведения.
5. Социальное взаимодействие.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Соблюдайте режим дня ребенка. Составьте и напишите распорядок дня ребенка, повесьте его на видное место.
2. Формируйте стереотипы поведения ребенка в различных ситуациях.
3. Обучайте ребенка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д. Можно подобрать ряд игр по развитию навыков чтения пооперационных карт.



4. Старайтесь, чтобы ребенок получал яркие впечатления от произведений искусства (музыки, театра и т.д.). Организуйте совместное с ребенком прослушивание пластинок, просмотр телевизионных передач, поездки в цирк, музей и т.д.

## Как помочь ребенку в приготовлении уроков

*Родители, которые практически сразу предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же неправы, как и те, которые оказывают детям чрезмерную опеку. Одни взрослые сразу заявляют первокласснику: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задано?» - и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушные родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором случае формируется безответственность, уверенность, что все будет сделано хорошо и без собственных усилий.*

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка. Оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находиться спереди и слева (для левши спереди и справа), чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.

2. Приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами.

3. Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это не верно. Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут, к концу начальной школы оно может доходить до 30-40 минут. Перерывы не должны быть длительными - достаточно 5 минут, если они заполнены интенсивными физическими нагрузками. Можно в эти 5 минут поиграть с ребенком в мяч.

4. Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных домашних заданий, кроме тех, которые дали в школе. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу. Можно предложить проверить ее и поправить ошибки, но переписывать не надо.

5. Первое, что требуется от родителей – это приучить ребенка вовремя садиться за уроки. Подсказать, что пришло время сделать перерыв. Затем - что надо его закончить.

6. Если у ребенка есть четкий распорядок дня, то надо напоминать о том, что пора приниматься за работу, вам придется недолго – первые 2–3 месяца.

7. Но вот ребенок сел за стол, достал тетрадь. Если это первоклассник, то маме или папе нужно быть около него. Надо следить, чтобы он не отвлекался, не начинал посреди работы что-то рисовать на случайно подвернувшейся бумажке. Он должен сразу же привыкать работать, не отвлекаясь. А раз не должно быть отвлечений, то и родительские замечания нужно свести к минимуму.

8. Иногда нужно напомнить начинающему ученику, чтобы он не писал, чтобы, переходя к новому примеру, пропускал требуемое число клеток. Если он ошибся, не спешите возмущаться: «О чем ты только думаешь?!» Лучше по окончании работы помогите найти и исправить ошибки. В отдельных случаях, если ребенок не понял задачи, которую объясняли на уроке, повторите объяснение дома. Но конечно, нельзя за ребенка решать задачу, проводить вычисления.

9. Постепенно нужно снижать степень контроля: сидеть рядом с ребенком не в течение всего времени выполнения им домашнего задания, а только первые несколько минут, пока он достанет все, что нужно из портфеля. Потом можно подойти к нему еще пару раз: постоять рядом несколько минут и снова отойти. К концу начальной школы ребенок должен научиться делать уроки самостоятельно, показывая родителям только готовый результат.

10. Никогда не ругайте ребенка за исправления, даже если от них в тетради получается «грязь». Самоисправления – это первая форма самоконтроля, которые должны всячески поощряться.

11. Не следует делать трагедии из «двойки», не надо слишком восторгаться «пятерками». Ребенок ходит в школу не за оценкой, а за знаниями. Только в них смысл и цель учения.



## «Особые» дети



## рекомендации для родителей